

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара

 /И.В.Микотина

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ
 В МБОУ «ШКОЛА № 167» г.о. САМАРА
 2025-2026 уч. год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки	Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28, 34, 41, 43, 45, 48); Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Письмо Минпросвещения РФ от 2021 г. «О профилактике буллинга в школах»; Устав школы
Цель	Создание безопасной образовательной среды, защита прав и достоинства всех участников образовательного процесса, предотвращение и оперативное прекращение ситуаций травли
Задачи	1. Сформировать у участников образовательных отношений понимание сущности травли и её последствий. 2. Разработать систему раннего выявления признаков травли. 3. Создать и обучить школьную службу медиации (примирения). 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска". 5. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики и противодействия травли. 6. Организовать системную воспитательную работу по формированию толерантности, эмпатии и навыков бесконфликтного общения
Сроки реализации	Учебный год (с пролонгацией и корректировкой по итогам мониторинга)
Участники	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, учителя-предметники, школьная служба примирения
Ожидаемые	Снижение количества конфликтных ситуаций и случаев травли;

Основание для разработки	Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28, 34, 41, 43, 45, 48); Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Письмо Минпросвещения РФ от 2021 г. «О профилактике буллинга в школах»; Устав школы
результаты	повышение психологического комфорта в классах; формирование активной позиции у наблюдателей случаев травли; готовность педагогов и родителей к раннему выявлению и грамотному реагированию на признаки травли

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травля — это систематическое, умышленное агрессивное поведение, направленное против человека или группы, которое характеризуется неравенством сил и повторяемостью. Школьная травля имеет тяжелые последствия для всех участников:

- **Для жертвы:** снижение самооценки, тревожность, депрессия, психосоматические заболевания, риск суицидального поведения, школьная дезадаптация.
- **Для агрессора:** закрепление агрессивных моделей поведения, риск совершения правонарушений, социальная дезадаптация в будущем.
- **Для наблюдателей:** формирование пассивной позиции, страха, чувства вины, снижение общего уровня безопасности в коллективе.

В соответствии со ст. 28 ФЗ "Об образовании в РФ", образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения и воспитания, обеспечивающие жизнь и здоровье обучающихся. За невыполнение этих обязанностей предусмотрена административная и гражданско-правовая ответственность (ст. 1073 ГК РФ, ст. 1068 ГК РФ).

Программа разработана на основе принципов: *системность, раннее выявление, межведомственное взаимодействие, восстановительный подход, недопустимость обвинения жертвы.*

2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Термин	Определение
Травля	Агрессивное преследование одного человека другим (или группой), характеризующееся регулярностью, неравенством сил и умышленностью
Кибертравля	Травля с использованием цифровых технологий (социальные сети, мессенджеры, публикация унижительных комментариев и фото)
Жертва	Лицо, подвергающееся систематической агрессии
Агрессор	Лицо, совершающее агрессивные действия

Термин	Определение
Наблюдатели	Свидетели травли, которые своим молчанием или поддержкой усиливают позицию агрессора

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Диагностический этап (выявление и анализ)

Цель: своевременное выявление признаков травли и оценка психологического климата в классах.

Ключевые мероприятия:

1. **Анонимное анкетирование обучающихся.** Проводится для выявления скрытых конфликтов и ситуаций травли, о которых дети боятся говорить вслух.
2. **Наблюдение классных руководителей и психолога.** Отслеживание динамики межличностных отношений, изолированных учеников, агрессивных проявлений.
3. **Мониторинг социальных сетей.** Знакомство с профилями учеников, выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями с целью своевременного выявления проявлений кибербуллинга.
4. **Диагностика тревожности и агрессии** (опросники, проективные методики).
5. **Анализ обращений** в школьную службу медиации и к психологу.

3.2. Профилактический этап (предупреждение травли)

Цель: формирование безопасной, доверительной атмосферы и навыков конструктивного общения.

Основные направления работы:

1. Работа с обучающимися:

Направление	Мероприятия	Возраст
Просвещение	Классные часы: "Что такое травля?", "Правила безопасного поведения в интернете", "Уважение к другим", "Как противостоять давлению", "Ответственность за травлю"	1-11 классы
Формирование навыков	Тренинги: "Умей сказать нет", "Эмоции и чувства", "Конфликты и пути их разрешения", "Развитие эмпатии"	5-11 классы
Командообразование	Совместные проекты, мероприятия, походы, развивающие командный дух	1-11 классы
Вовлечение во внеурочную деятельность	Спорт, волонтерство, творчество, кружки (занятость снижает риск девиантного поведения)	1-11 классы
Формирование	Обсуждение роли молчаливых свидетелей,	5-11 классы

Направление	Мероприятия	Возраст
активной позиции наблюдателей	создание "групп поддержки" из учеников	

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Обучающие семинары и тренинги: "Признаки травли", "Как реагировать на травлю", "Профилактика конфликтов в классе".
- Повышение компетентности в вопросах детской психологии и ненасильственного общения.
- Разработка и вручение **Памятки для педагогов** (см. Приложение).
- Четкий алгоритм действий при выявлении травли (см. раздел 4).

3. Работа с родителями:

- Информирование на родительских собраниях о проблеме травли, признаках и последствиях.
- Распространение памяток и буклетов: "Как распознать, что ребенок стал жертвой травли", "Что делать, если ребенок агрессор", "Профилактика кибертравли".
- Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений и проблемных ситуаций.
- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях для укрепления общности.

3.3. Коррекционный этап (реагирование на случаи травли)

Цель: оперативное прекращение травли, защита жертвы и коррекция поведения агрессора с использованием восстановительного подхода.

Система мер:

1. Первичное реагирование (для педагогов):

- Не игнорировать жалобы! Зафиксировать случай (дата, участники, свидетели, описание).
- Обеспечить немедленную безопасность жертвы (развести участников, при необходимости привлечь администрацию).
- Сообщить социальному педагогу и психологу.

2. Работа специалистов (психолог, социальный педагог):

- **Индивидуальные беседы** с жертвой (поддержка, снятие страха) и агрессором (без обвинений, выяснение мотивов, разъяснение последствий).
- При необходимости – **работа с классом** (обсуждение ситуации без публичного осуждения, укрепление позитивных норм).
- **Проведение примирительной встречи** силами школьной службы примирения (ТОЛЬКО при добровольном согласии сторон и после отдельной подготовки с каждой; не заставлять жертву мириться любой ценой!).

3. Административное реагирование:

- Приглашение родителей на Совет профилактики.
- Постановка на внутришкольный учет (при необходимости).
- Направление информации в КДНиЗП и ОДН в случае систематической травли и отсутствия реакции родителей.

- Применение дисциплинарных мер к педагогам, допустившим бездействие или нарушение этики.

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СЛУЧАЯ ТРАВЛИ ДЛЯ ПЕДАГОГА / КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ТРАВЛИ (жалоба ребенка, наблюдение, сообщение родителей)



НЕМЕДЛЕННОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ СТОРОН (обеспечение безопасности жертвы в данный момент)



ФИКСАЦИЯ СЛУЧАЯ (дата, участники, свидетели, описание ситуации)



СООБЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ И ПСИХОЛОГУ



СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (индивидуальные беседы, оценка ситуации)



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЯХ:

- Примирение (при согласии сторон)
- Привлечение родителей
- Заседание Совета профилактики
- Информирование КДН и ЗП (в крайних случаях)



КОНТРОЛЬ СИТУАЦИИ

(наблюдение за динамикой, повторные встречи)

Памятка: Чего НЕЛЬЗЯ делать при выявлении травли:

- Устраивать публичные "разборки" с обвинением агрессора перед классом (это может усилить травлю).
- Заставлять жертву и агрессора "мириться" без подготовки и желания сторон.
- Обвинять жертву ("сам виноват", "не умеешь защищаться").
- Игнорировать проблему, надеясь, что "дети сами разберутся".

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1	Издание приказа о создании школьной службы примирения и утверждении программы профилактики травли	Сентябрь	Директор

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
2	Заседание методического объединения классных руководителей по вопросам профилактики травли	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Обучение педагогов (семинары, тренинги) по программе "Профилактика травли в школе"	В течение года	Психолог, приглашенные специалисты
Диагностическая работа			
4	Анонимное анкетирование обучающихся по выявлению уровня агрессии и случаев травли	В течение года	Психолог, соц. педагог
5	Наблюдение за межличностными отношениями в классах	В течение года	Кл. руководители, психолог
6	Мониторинг социальных сетей (профилей учеников)	В течение года	Кл. руководители
Профилактическая работа с учащимися			
7	Классные часы по профилактике травли (согласно возрастным категориям)	1 раз в четверть	Кл. руководители
8	Тренинговые занятия: "Умей сказать нет", "Эмоции и чувства", "Конфликты и их разрешение"	В течение года	Психолог
9	Неделя безопасного интернета (мероприятия по кибербезопасности)	Февраль	Зам. по ВР, учитель информатики
10	Вовлечение учащихся "группы риска" в кружки, секции, волонтерскую деятельность	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
Работа с родителями			
11	Родительские собрания с освещением темы травли и кибертравли	1 раз в полугодие	Кл. руководители, психолог
12	Распространение памяток и буклетов	В течение года	Соц. педагог,

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	для родителей		психолог
13	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	По запросу	Психолог, соц. педагог
Коррекционная работа			
14	Индивидуальные беседы с участниками конфликтов (жертва, агрессор, наблюдатели)	По факту выявления	Психолог, соц. педагог
15	Проведение примирительных встреч школьной службой примирения	По необходимости	Куратор службы
16	Заседания Совета профилактики с приглашением родителей	Ежемесячно	Зам. по ВР, соц. педагог
17	Направление информации в КДНиЗП и ОДН (при систематических случаях и отсутствии реакции родителей)	При необходимости	Администрация, соц. педагог

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. **Создавайте безопасную и доверительную атмосферу:**
 - Поощряйте открытое общение, уважение и эмпатию в классе.
 - Проводите регулярные беседы о важности взаимопомощи и толерантности.
2. **Будьте внимательны к признакам травли:**
 - Наблюдайте за динамикой отношений (изоляция отдельных учеников, агрессивные шутки, порча вещей).
 - Отмечайте изменения в поведении детей (тревожность, снижение успеваемости, нежелание идти в школу).
3. **Четко обозначьте правила и последствия:**
 - Вместе с учениками разработайте правила поведения в классе (например, "Мы не обижаем других", "Мы помогаем тем, кого обижают").
 - Объясните, что травля неприемлема и за нее последуют санкции.
4. **Вовлекайте учеников в профилактику травли:**
 - Проводите тренинги и ролевые игры на тему конфликтов.
 - Создавайте "группы поддержки" из учеников, которые будут помогать новичкам и слабым.
5. **Личный пример:**
 - Избегайте публичного высмеивания или жесткой критики учеников.
 - Используйте методики ненасильственного общения.

7. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как распознать, что ребенок стал жертвой буллинга

Признаки:

- Не хочет идти в школу, придумывает болезни.
- Приходит домой в подавленном состоянии.
- Пропадают вещи или деньги (их отбирают или он откупается).
- Следы побоев, испорченная одежда.
- Нарушения сна, аппетита.
- Просит не выкладывать фото в соцсети, боится телефона.

Что делать:

1. **Сохраняйте спокойствие.** Ваша паника усилит страх ребенка.
2. **Скажите три главные фразы:** "Я тебе верю. Я на твоей стороне. Это не твоя вина".
3. **Выслушайте**, не перебивая и не осуждая.
4. **Соберите информацию** (скриншоты, имена свидетелей), но не проводите самостоятельное расследование в школе.
5. **Свяжитесь с классным руководителем.** Травля побеждается только вместе: школа + родители.
6. При необходимости обратитесь к школьному психологу.

Если ваш ребенок — агрессор:

1. Не отрицайте проблему. Разберитесь в причинах.
2. Исключите насилие в семье (дети копируют поведение взрослых).
3. Обратитесь к психологу — агрессия часто маскирует боль или внутренние проблемы.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- Снижение количества обращений по фактам травли и конфликтов.
- Отсутствие или уменьшение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете за агрессивное поведение.
- Положительная динамика психологического климата в классах (по данным диагностики).
- Повышение уровня психологической безопасности (по результатам анкетирования).
- Увеличение обращений к психологу за консультативной помощью (как показатель доверия).
- Готовность педагогов и родителей к раннему выявлению и грамотному реагированию на признаки травли.

9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Нормативный акт	Значимые положения
Конституция РФ	Право на защиту чести и достоинства личности
Конвенция ООН о правах	Право на защиту от всех форм физического и

Нормативный акт	Значимые положения
ребенка	психического насилия
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»	Ст. 28 (обязанность школы создавать безопасные условия), ст. 34 (право на уважение человеческого достоинства, защиту от насилия), ст. 41 (охрана здоровья), ст. 43 (обязанность уважать честь и достоинство других), ст. 45 (способы защиты прав), ст. 48 (обязанность педагогов соблюдать этические нормы)
ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»	Полномочия школы в профилактике правонарушений
ГК РФ	Ст. 1068, 1073 — ответственность образовательной организации за вред, причиненный несовершеннолетними
ТК РФ	Ст. 192, 336 — дисциплинарная ответственность педагогов за ненадлежащее исполнение обязанностей

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успех программы зависит от системности и единства требований всех участников образовательного процесса. Как справедливо отметили участники семинара в Белгороде: *"Безопасная школа – это не там, где нет проблем. Это та школа, где есть отработанные механизмы, чтобы с проблемами справляться"*. Только совместными усилиями администрации, педагогов, родителей и самих учащихся можно создать атмосферу, в которой травля станет невозможной.